

Принято  
Педагогическим советом МОБУ  
«Гимназия» г. Сертолово  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 года

«Утверждаю»  
Директор МОБУ «Гимназия»  
г. Сертолово

Приказ № 358 - ш от 31.08.2023г.

## **Положение о Школе молодого учителя МОБУ «Гимназия» г. Сертолово**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н), Школа молодого педагога является составной частью системы повышения квалификации педагогических работников.

Школа молодого педагога (далее по тексту – Школа) – это постоянно действующее профессиональное объединение, работа которого направлена на создание целостной системы поддержки молодого педагога, оказание методической помощи и закрепление молодых педагогов в лицее.

1.2. Молодой педагог – специалист, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе вуза, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений (со стажем до 3-х лет педагогической работы)

### **II. Цели и задачи**

2.1. Главная цель Школы - это формирование общественной, профессиональной и научно-исследовательской активности молодых учителей в условиях становления информационного и гражданского общества в современной России, оказание помощи молодым учителям в развитии своей гражданской позиции, создании инновационного организованного молодого профессионального ядра, способного решать задачи обновляющегося образования России XXI века.

2.2. Основными задачами Школы являются:

- ✓ включение молодых педагогов в совместную исследовательскую и проектную деятельность;
- ✓ формирование потребностей в непрерывном самообразовании;
- ✓ предупреждение наиболее типичных ошибок, противоречий
- ✓ в организации учебных занятий, поиск возможных путей их преодоления;
- ✓ оказание помощи в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательную деятельность индивидуального стиля творческой деятельности.

### **III. Основные виды деятельности**

- ✓ формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение прогрессивных образовательных технологий;
- ✓ оказание помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей;
- ✓ проведение опытными педагогами мастер-классов и учебно-методических занятий для начинающих учителей;
- ✓ привлечение молодых педагогов к подготовке и организации педсоветов, семинаров и конференций по проблемам образования;
- ✓ мониторинг результатов работы молодого педагога;
- ✓ диагностика успешности работы молодого педагога;
- ✓ организация разработки молодыми специалистами электронных учебных материалов и методик их использования в учебной деятельности.

### **IV. Управление Школой**

4.1. Руководство работой Школы осуществляется высококвалифицированным специалистом гимназии.

4.2. Руководитель Школы назначается приказом директора гимназии.

4.3 Компетенция руководителя Школы:

Планирование деятельности Школы;

- ✓ организация групповых занятий для молодых педагогов, проведения практических семинарских занятий, научно-практических конференций, заслушивание отчётов членов школы молодого педагога по вопросам организации учебной деятельности и профессиональному самообразованию;
- ✓ организация изучения профессиональных потребностей молодых педагогов, помощь в самосовершенствовании;
- ✓ организация работы по изучению передового педагогического опыта в образовательных учреждениях;
- ✓ ведение постоянного учета молодых специалистов;
- ✓ формирование банка данных учителей наставников;
- ✓ поддержка молодых учителей и популяризация учительской профессии;
- ✓ организация и проведение конкурсов педагогического мастерства на уровне лица;
- ✓ подготовка к внешним профессиональным конкурсам.

4.4. Управление Школой осуществляет Методический совет гимназии.

В компетенцию Совета входит:

- ✓ участие в планировании работы Школы;
- ✓ внесение предложений по тематике работы Школы;
- ✓ подготовка и проведение мероприятий Школы;
- ✓ анализ работы Школы.

## **V. Организация работы Школы**

- 5.1. Руководитель Школы совместно с членами Совета планирует работу, план работы обсуждается на общем собрании членов Школы, утверждается приказом директора гимназии.
- 5.2. Занятия в Школе проводятся не реже 1 раза в месяц и могут осуществляться в следующих формах:
  - ✓ общее собрание;
  - ✓ заседание;
  - ✓ практикум;
  - ✓ семинар;
  - ✓ дискуссия;
  - ✓ конкурс;
  - ✓ конференция
  - ✓ посещение занятий молодых педагогов, рефлексия, анализ проведенных занятий;
  - ✓ мастер-классы опытных педагогов;
  - ✓ отчетные мероприятия.
- 5.3. На занятиях Школы оказывается теоретическая и практическая помощь педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса:
  - ✓ работа с документацией, образовательными программами;
  - ✓ современные подходы к занятию;
  - ✓ культура анализа и самоанализа занятия;
  - ✓ диагностика обученности, реальных способностей обучающихся;
  - ✓ рефлексия педагогической деятельности;
  - ✓ психологизация образовательного процесса;
  - ✓ использование современных педагогических технологий и инноваций;
  - ✓ и др.
- 5.4. Образовательная деятельность членов Школы строится на основе индивидуальных образовательных программ, разрабатываемых молодыми педагогами совместно с наставниками.
- 5.5. Реализация индивидуальной образовательной программы молодого педагога завершается публичным отчетом-презентацией.

## **VI. Наставничество**

- 6.1. Наставник – опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.
- 6.2. Целью школьного наставничества является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.
- 6.3. Основными задачами школьного наставничества являются:
  - ✓ привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;

- ✓ ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- ✓ адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

#### 6.4. Обязанности наставника:

- ✓ знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- ✓ разрабатывать совместно с молодым педагогом план профессионального становления с учётом уровня его педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- ✓ изучать деловые и нравственные качества молодого педагога, его отношение к проведению занятий, педагогическому коллективу, учащимся и их родителям;
- ✓ проводить необходимое обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- ✓ оказывать молодому педагогу индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приёмами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- ✓ личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- ✓ подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста.

#### 6.5. Права наставника.

- ✓ с согласия заместителя директора по УВР (руководителя методического объединения) подключать для дополнительного обучения молодого специалиста других сотрудников гимназии.

### **VII. Права и обязанности молодого педагога, участника Школы**

#### 7.1. Молодой педагог обязан:

- ✓ изучать Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС, Профессиональный стандарт педагога, нормативные акты в области образования, определяющие его служебную деятельность, особенности деятельности и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- ✓ регулярно посещать занятия Школы; исполнять поручения руководителя в рамках должностных инструкций; участвовать в мероприятиях Школы, соблюдать трудовую дисциплину и Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ выполнять план профессионального становления (индивидуальные

образовательные программы) в установленные сроки; своевременно отчитываться об исполнении;

- ✓ постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- ✓ учиться эффективным методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с учащимися и коллегами.

7.2. Молодой педагог имеет право:

- ✓ вносить предложения в план работы Школы, по её совершенствованию;
- ✓ выносить на обсуждение различные вопросы учебно-методического характера, способствующие улучшению и обновлению учебно - воспитательной работы;
- ✓ получать необходимую информацию и документацию в процессе изучения опыта работы;
- ✓ получать консультативную помощь опытного педагога (наставника);
- ✓ повышать квалификацию удобным для себя способом;
- ✓ защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя;
- ✓ быть представленными за активную плодотворную работу в составе Школы к поощрениям.

### **VIII. Документация Школы.**

К документам, регламентирующим деятельность Школы, относятся:

- ✓ положение о Школе молодого педагога, утвержденное директором МОБУ «Гимназия»;
- ✓ банк данных о молодых педагогах;
- ✓ приказ директора гимназии об организации наставничества;
- ✓ план работы Школы молодого учителя;
- ✓ план работы учителя-наставника с молодым педагогом;
- ✓ индивидуальная образовательная программа молодого педагога;
- ✓ анализ работы за предыдущий год.

### **IX. Показатели эффективности работы**

Работа Школы обеспечивает профессионально-личностный рост молодого педагога в соответствие с Профессиональным стандартом педагога, выражающийся в следующих показателях:

- ✓ становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- ✓ умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- ✓ овладение методикой проведения занятий в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ умение работать с классом на основе индивидуально-ориентированного и системно - деятельностного подходов;
- ✓ овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- ✓ повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

### **X. Заключительные положения**

10.1. Данное положение вступает в силу с момента издания приказа директора.

